

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Использование современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников (учителей начальных классов) общеобразовательных организаций, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первой квалификационной категории**, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей начальных классов в области использования современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: вебинары, тренинги, стажировки, практические занятия, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: видеолекции, практические занятия, мастер-классы, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить современные технологии при работе с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации</p> <p>1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, регламентирующие деятельность учителя начальных классов</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. а) Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>2.2. а) Организация тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

	<p>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1. Теория и методика развития читательской грамотности</p> <p>3.2. Контроль и оценка достижений младших школьников в области читательской грамотности</p> <p>Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Комплексный подход к формированию читательской грамотности</p> <p>4.2. а) Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности младших школьников</p> <p>4.3. Формирование читательской грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4.4. Потенциал воспитательных мероприятий для формирования читательской грамотности младших школьников</p> <p>4.5. Цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности младших школьников</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. б) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>2.2. б) Эффективные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, направленные на коррекцию девиантного поведения</p> <p>4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.2.б) Эффективные педагогические технологии формирования читательской грамотности на уровне начального общего образования</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Выходная диагностика</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; -освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

	<p>-формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Разработка образовательного продукта. В качестве образовательного продукта слушателям предлагается разработать и представить задания для диагностики читательских умений у младших школьников: находить информацию; формулировать выводы; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации — удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
Составители программы	<p>Захарова Ирина Михайловна, канд. психол. наук, заведующий кафедрой ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>
Дополнительная информация	